

Aprendizaje a través de un caso clínico

En un editorial previo de esta revista, realizado por el Dr. García Alegría, se exponían las diferentes razones que justifican la elaboración de un caso clínico para su publicación en una revista científica, en un momento en el que la generación de información científica y su difusión pivotan, fundamentalmente, en los grandes ensayos clínicos, en los que se incluyen miles y miles de pacientes por ser generadores del máximo nivel de evidencia, aspecto que hoy rige gran parte de la toma de decisiones en la práctica clínica. Sin embargo, el caso clínico sigue aportando valor, y entre los distintos motivos que justifican su publicación se encuentra su consideración como herramienta docente.

La metodología docente, tanto en el grado como durante el periodo de especialización, ha tenido importantes modificaciones en los últimos años. El actual reto no es enseñar conocimientos teóricos, mediante formatos tradicionales, sino enseñar a aprender a través de diferentes metodologías en las que el papel del discente es mucho más proactivo y creativo, y en el que la función del docente es principalmente ser un facilitador. Son las denominadas "metodologías activas". Así, entre estas metodologías activas utilizadas en el grado se encuentra el "Aprendizaje a través del caso clínico", por medio del cual el alumno emplea conocimientos previos para el análisis del problema y la propuesta de soluciones facilitando la generación de conceptos inclusivos; y retiene la información y el conocimiento adquirido al discutir y practicar acerca de los conceptos utilizados.

¿Sirve el caso clínico para adquirir conocimientos durante el periodo de especialización? Indudablemente, sí. Una de las recomendaciones que facilitamos a nuestros residentes es que, en lugar de estudiar en los textos las diferentes patologías que deben conocer de forma genérica, las estudien

y repasen a raíz de un paciente concreto, con sus peculiaridades, de cuyo cuidado son responsables. A través de ese caso clínico fijarán conceptos y adquirirán experiencia. Cuando las peculiaridades de ese paciente, ya sea por su rareza, comportamiento inhabitual, relevancia o cualquier motivo diferenciador, lo convierten en un caso especial, se le ofrece al clínico una nueva oportunidad no sólo de aprender sino de generar conocimiento que compartirá a través de la publicación científica del caso, contribuyendo a la formación de sus compañeros.

El impacto de estos casos clínicos es tal que, tras muchos años de experiencia profesional, seguimos recordando aquellos casos que durante el periodo de residencia publicamos. Y, ¿por qué es tal el impacto? Son muchos los factores que pueden contribuir a ello. La preparación de la publicación de un caso clínico obliga a una revisión exhaustiva de la literatura, a una tabulación de los casos similares, identificando los aspectos diferenciadores y comunes entre todos ellos, y a un ejercicio de síntesis que se plasmará en forma de una publicación científica.

Es realmente acertada la denominación de "A propósito de un caso clínico...", porque es a propósito de él por lo que el clínico ha revisado la literatura, ha contribuido a estructurar y resumir el conocimiento existente sobre esa patología, muchas veces disperso y escaso, y ha colaborado en la formación de sus compañeros lectores.

Es por ello que publicaciones como la *Revista Española de Casos Clínicos en Medicina Interna* (RECCMI) desempeña un papel fundamental en la formación de los internistas.

Carmen Suárez-Fernández

*Servicio de Medicina Interna. Hospital Universitario de La Princesa.
Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. España*

Citar como: Suárez-Fernández C. Aprendizaje a través de un caso clínico. Rev Esp Casos Clin Med Intern (RECCMI). 2018 (Dic); 3(3): 105-106. doi: 10.32818/reccmi.a3n3a1.

csuarezf@salud.madrid.org

Bibliografía

1. Akers KG. New journals for publishing medical case reports. *J Med Libr Assoc.* 2016; 104(2): 146-149.
2. Bain K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV. 2005.
3. Biggs J. Calidad del aprendizaje universitario. Narcea. 2004.
4. De Miguel Díaz M (coord.). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Alianza Editorial. 2006.
5. Finkel D. Dar clase con la boca cerrada. PUV. 2008.
6. García-Alegría J. Razones para un caso clínico. *Rev Esp Casos Clin Med Intern (RECCMI).* 2017 (Dic); 2(3): 105-106.
7. Seifter JL. Don't abandon the case report in the race for big data. *Medscape.* Sep 03, 2015.
8. Wassermann S. El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu Editores. 1994.